

2023 年度

英 語

最初に、以下の注意事項をよく読んで下さい。

1. 問題冊子は監督者の指示があるまでは開かないで下さい。
2. 監督者の指示にしたがって、解答用紙に**受験番号**と**氏名**を記入して下さい。問題冊子は**受験番号**のみを記入して下さい。
3. 試験開始 1 分後に、リスニングテストが始まります。
4. 試験問題の内容に関する質問には応じません。それ以外の用事があるときは、手をあげて下さい。
5. 受験中気分が悪くなったときは、監督者に申し出て下さい。
6. 問題冊子および解答用紙は持ち帰らないで下さい。

受 験 番 号	
------------------	--

I. Part 1

これから短い対話 A, B, C が放送されます。それぞれの対話の最後の文に対する応答として最も適切なものを、放送される 1 から 3 の中から 1 つ選び、その番号を書きなさい。対話と応答は 2 度放送されます。放送中メモをとってもかまいません。

A.

B.

C.

Part 2

次の地震に関するニュースを聞いて、その内容についての質問D,Eに答えなさい。ニュースと質問は2度放送されます。放送中メモをとってもかまいません。

NEWS:

QUESTION D:

QUESTION E:

Ⅱ. 次の英文 TEXT 1, TEXT 2 を読んで、後の問いに答えなさい。ただし、
*のついた語句には、最後に〔注〕があります。

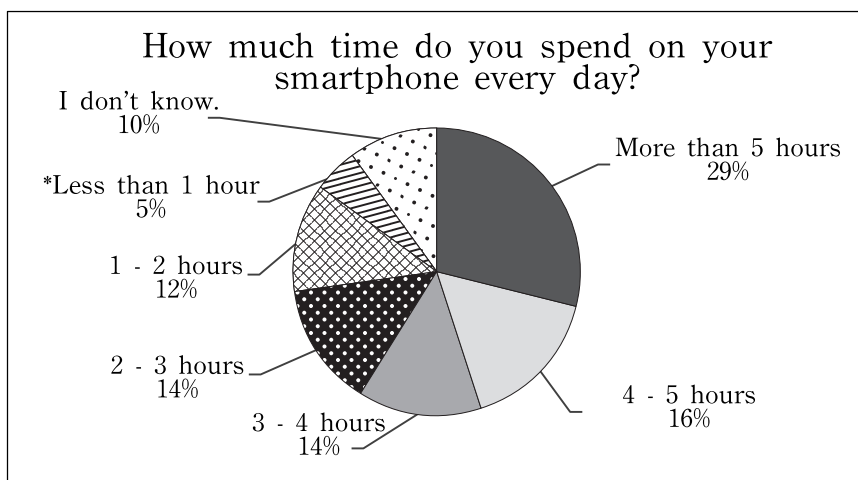
TEXT 1 高校生の Saki は、スマートフォンと時間管理 (time management) に関する発表を行った。

This is my smartphone. I've been using it since I ① become a high school student. I think it's very useful and convenient. I usually exchange messages with my friends and enjoy talking with them. I also use it to look up words in online dictionaries and listen to *audio files of English words. Now I cannot imagine my life without my smartphone. However, I have started to feel too busy after getting my smartphone. Sometimes I don't have enough time to study when I *spend a lot of time using my smartphone.

Last week, I talked to my aunt about this problem. My aunt works as a school *counselor. She told me that about *one in every three students at her high school have a problem with their smartphones. Some of them have got bad grades (②) they spent too much time talking with their friends and playing online games.

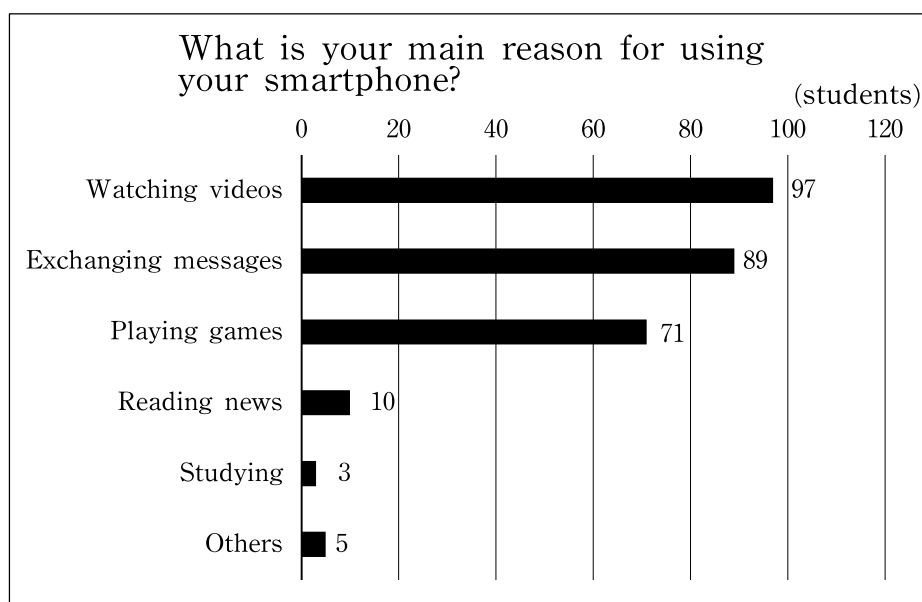
Look at *Charts 1 and 2. My aunt did a *survey on the students at her school last year. These charts show the results. Chart 1 shows that about 30 percent of the students use their smartphones for more than five hours a day. Another 30 percent use them for more than three hours a day.

〈Chart 1〉



My aunt asked the students their reasons for using their smartphones. Chart 2 shows the answers of ③275 students who use their smartphones for more than three hours a day. Though smartphones are useful for studying, the survey shows that the students use their smartphones for other reasons. Smartphones are good (④) *entertaining us. They keep trying to catch our attention, so sometimes it is very difficult to stop using them.

〈Chart 2〉



I asked my aunt what I should do. She suggested that I should learn the skill of time management. Time management is to plan what you will do and *follow that plan every day. First, I make *to-do lists every morning. I usually make two lists: one is for things I have to do, and the other is for things I want to do. Then I decide when to do the things I have to do. I do the things that I want to do if I still have time. I made this rule with my aunt. I sometimes turn off my smartphone while I do my homework. It helps me ⑤concentrate on studying.

Do you use your smartphone for a long time every day? Do you feel you have no time to study? ⑥[try / to-do lists / we / why / making / don't] and learn time management skills? I want someone to do it with me. If you're interested, please tell me.

TEXT 2 Saki の発表後に、同級生の Kenta が感想を述べた。

I enjoyed listening to your speech. I also have a smartphone. It's very useful and I use it every day. I can't think of my life without it. I think I will live with smartphones for a long time, so I should learn a better way to live with them.

Actually, I have a problem with how I use my smartphone. My friends sometimes send me messages while I'm studying. So I stop studying to send messages to them. ⑦ This happens several times in a day. I have wanted to do something about this problem for a long time. Today I learned about to-do lists from you, and I want to make them like you. (⑧) It is sometimes difficult to do something alone, but I think I can do it with the help of my friends. I want to know more about how you make to-do lists. Please show me later.



〔注〕

*audio file：音声ファイル *spend time ～ing：～するのに時間を使う
*counselor：カウンセラー *one in every three students：生徒 3 人に 1 人
*chart：グラフ *survey：調査
*less than ～：～より少ない *entertain ～：～を楽しませる
*follow ～：～に従う
*to-do list：To Do リスト（やることを記したリスト）

- A. 下線部①を適切な形に書き換えなさい。
- B. (②) 内に入る最も適切な語を書きなさい。
- C. 下線部③の数字の読み方を英語で書きなさい。
- D. (④) 内に入る最も適切な語を書きなさい。
- E. 下線部⑤の意味を日本語で書きなさい。

F. ⑥ [] 内の語句を最も適切な語順に直して書きなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示している。

G. 下線部⑦はどのようなことか、句読点を含む 25 字以内の日本語で具体的に説明しなさい。ただし、文末は「こと。」で終え、それを含めて 25 字以内とする。

H. (⑧)に入る最も適切なものを下から選び、その番号を書きなさい。

1. I want to learn more about how to turn off smartphones.
2. I will make my own to-do lists and spend more time playing games.
3. I will also talk to my friends about it and ask them to do it together with me.
4. My friends will be surprised when my time management skills improve.

I. 本文の内容と一致するものを三つ選び、その番号を書きなさい。

1. Saki does not think that smartphones are useful for studying English.
2. Saki did not feel too busy before she got her smartphone.
3. Saki's aunt told Saki that Saki's aunt often spent a lot of time using her smartphone.
4. Saki learned about her aunt's problem with her smartphone when she talked with her last week.
5. Saki's aunt learned from her survey that many students used their smartphones for studying.
6. Saki's aunt gave Saki some advice about learning the skills of time management.
7. Saki makes to-do lists and a plan for her day only when she feels very busy.
8. Kenta doesn't have his smartphone yet, but he wants to use it well when he gets one.
9. Kenta thinks that he should learn how to use his smartphone better.

- J. スマートフォンについての話に関して、TEXT 1 と TEXT 2 の両方の文章に即して説明するものとして、最も適切なものを一つ選び、その番号を書きなさい。

1

調査データより、サキのおばの高校では約 30%の生徒が1日に5時間以上スマートフォンを使っていることがわかる。さらに、3時間以上スマートフォンを使うと答えた生徒のほとんどは、勉強目的が主体ではあるものの、ビデオの視聴、メッセージの交換、ゲームといった娯楽目的にもスマートフォンを使うと答えた。サキのおばはサキに、時間の管理ができるようになるべきだと忠告している。ケンタは、スマートフォンの利用に関して問題を抱えたことがある。サキの発表を聞いて、ケンタはスマートフォンを使うのをやめる決心をした。

2

調査データより、サキのおばの高校では約 60%の生徒が1日に3時間以上スマートフォンを使っていることがわかる。さらに、3時間以上スマートフォンを使うと答えた生徒のほとんどは、ビデオの視聴、メッセージの交換、ゲームといった娯楽目的にスマートフォンを使うと答えた。サキのおばは、To Do リストを作って時間管理のスキルを身に付けるようにサキに助言している。ケンタは、スマートフォンの利用料金に関して問題を抱えたことがある。サキの発表を聞いて、ケンタはスマートフォンを使うのをやめようかと考えている。

3

調査データより、サキのおばの高校では約 30%の生徒が1日に5時間以上スマートフォンを使っていることがわかる。さらに、3時間以上スマートフォンを使うと答えた生徒のほとんどは、勉強目的が主体ではあるものの、ビデオの視聴、メッセージの交換、ゲームといった娯楽目的にもスマートフォンを使うと答えた。サキのおばはサキに、スマートフォンの利用を控えるべきだと忠告している。ケンタは、スマートフォンの使い方で悩みを抱えている。サキの発表を聞いて、自分も時間管理に取り組もうと考えるに至った。

4

調査データより、サキのおばの高校では約 60%の生徒が1日に3時間以上スマートフォンを使っていることがわかる。さらに、3時間以上スマートフォンを使うと答えた生徒のほとんどは、ビデオの視聴、メッセージの交換、ゲームといった娯楽目的にスマートフォンを使うと答えた。サキのおばは、To Do リストを作って時間管理のスキルを身に付けるようにサキに助言している。ケンタは、スマートフォンの使い方で悩みを抱えている。サキの発表を聞いて、自分も時間管理に取り組もうと考えるに至った。

Ⅲ. 次の会話文と日記 (diary) を読んで、後の問いに答えなさい。ただし、*のついた語句には、最後に〔注〕があります。

Amy: Hi, Daiki. I have a question about a Japanese word.

Daiki: Hi, Amy. What is it?

Amy: What does *kettai* mean? あ

Daiki: Oh, it means strange or *odd. I think the comedian you saw on TV speaks in a Kansai *dialect.

Amy: I see. There are many dialects in Japan. I want to know more about them.

Daiki: You speak almost perfect Japanese, but you are still learning. I'm surprised to hear that you love the Japanese language.

Amy: Actually, I love learning foreign languages. I have studied Spanish, Chinese, and Japanese.

Daiki: (ア) I can't believe it. Why do you like languages so much?

Amy: Well, I think every language is unique. And that's the most interesting part for me. い It means a feeling of *regret when you *waste something. There are no words that mean *mottainai* in other languages.

Daiki: Are there any unique English words?

Amy: A person who loves languages like me is called a *linguaphile. う

Daiki: That's interesting. But why are the languages in the world so different?

Amy: I think people speak different languages because they have different cultures and *lifestyles. There is another example. I'm from London, and we have many words that *describe rain, such as *drizzle and *shower.

Daiki: Are there more different kinds of rain in London than in Japan?

Amy: I don't think so. I think people in London may be more worried about rain than people in Japan.

Daiki: So you found out about (イ) that through learning other languages. If we learn a foreign language, we can learn about the people who speak the language.

Amy: That's right. I love learning foreign languages because I can learn

Daiki: I want to know how people see the world in different ways. I want to study foreign languages, too.

Amy: There is a language *study group I go to every Wednesday. We have many foreign students in the group. Are you interested?

Daiki: Of course. But what do you do in the group?

Amy: え We also teach our *native languages to each other. I'm sure you will enjoy talking with the other members of the group.

Daiki: OK. I will go with you next Wednesday.

Today, I went to Amy's language study group. There are about 15 people in the group. I met Mike, a student from New York. He asked me some questions about Japanese. He also told me about many differences between English and Japanese. I really enjoyed talking with him. I want to (ウ). So I will study English harder.



*odd：奇妙な *dialect：方言 *regret：後悔
*waste ～：～をむだにする *linguaphile：複数の言語と言葉の愛好家
*lifestyle：生活習慣 *describe ～：～を描写する
*drizzle：しとしとと降る雨 *shower：にわか雨 *study group：勉強会
*native language：母語

A.

あ

 から

え

 に入る最も適切な英文を下から選び、その番号を書きなさい。

1. I think *linguaphile* is a unique English word.
2. There are many members from foreign countries.
3. A *linguaphile* usually speaks only English.
4. We usually talk about questions about the languages we are studying.
5. While I was watching TV, a comedian said that word.
6. I think *kettai* is a unique Japanese word.
7. Many people don't understand what *mottainai* means.
8. For example, *mottainai* is a unique Japanese word.

B. ダイキが下線部（ア）のように言ったのはなぜか、最も適切なものを一つ選び、その番号を書きなさい。

1. エイミーの話す日本語がほとんど完璧であることを知ったから。
2. エイミーが日本の方言にまで興味を持っていると聞いたから。
3. エイミーがふだん、日本語でテレビを楽しんでいると聞いたから。
4. エイミーが日本語以外の外国語も勉強していると聞いたから。

C. 下線部（イ）は具体的にどういうことを指しているか。句読点を含む 30 字以内の日本語で答えなさい。ただし、文末は「こと。」で終え、それを含めて 30 字以内とする。

D. 会話文の内容と一致しないものを 1 つ選びなさい。

1. Amy did not know what *kettai* means, so she asked Daiki about it.
2. Amy thinks there are more different kinds of rain in London than in Japan.
3. Amy thinks that she can learn about people by learning their languages.
4. Amy goes to a language study group once a week, and the group has many foreign students.

E. 下線部（ウ）に入れるべき適切な内容を文脈から考えて英語で書きなさい。

IV. 後の問いに答えなさい。

A. 次の2つの英文は、北海道に住む高校生のタク(Taku)と、ハワイに住むデイビッド(David)がやり取りしたメールです。

1. 次の英文が完成するように、文中の①～③の（ ）内の語を、それぞれ1語で適切な形に直して書きなさい。

From: david@usmail.com To: taku@jpmail.com

Dear Taku,

How are you? I think it's the middle of winter in Hokkaido. I miss the snow and cold weather there. If I ①(am) in Hokkaido, I could enjoy skiing with you. My family and I are looking forward to ②(see) you next month. I want to take you to many places, such as beaches, mountains, and restaurants. I also want to introduce you to my friends. We can go ③(swim) together. Please let me know if you have any questions.

Yours,
David

2. 次の英文が完成するように、文中の④～⑥の（ ）内に、最も適切な英語を、それぞれ1語ずつ書きなさい。なお、答えはすべて（ ）内に示されている文字で書き始めるものとします。

From: taku@jpmail.com To: david@usmail.com

Hi, David,

Thank you for your e-mail. It is getting cold in Hokkaido. The winter ④(v) will start next week. My sister Yumi and I will visit our grandmother on New Year's Day. I will tell you all about it in Hawaii.

I cannot wait to see you and your family. I want to give some ⑤(g) to your family and friends. Do you have any ⑥(i) about what I should give them?

Your friend,
Taku

B. 次の文中の（ ）に入る、同じつづりで意味が違ふ語を書きなさい。

1. Bob () home at seven this morning.

You will find the restaurant on your ().

2. Can you () the window? It's cold here.

My grandmother's house is () to a big park.

V. 次の日本語を英語で書きなさい。

1. 私の両親は私をケン(Ken)と呼びます。

2. 私はリンゴよりオレンジのほうが好きです。

3. 彼女は2時間ずっと彼女のネコを探しています。

4. 私の母は私に医者になってほしいと思っています。

5. そのコンサートが何時に始まるか私に教えてくださいか。

I	A					B					C																
	D					E																					
II	A							B							C												
	D							E																			
	F																										
	G																										
	H					I									J												
III	A	あ					い					う					え					B					
	C																										
	D																										
	E																										
	IV	A	1	①						②						③						B	1				
		2	④						⑤						⑥							2					
V	1																										
	2																										
	3																										
	4																										
	5																										

受験番号					フリガナ										
					氏名										

得点										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--