

- 1 さくらさんとたろうさん、先生が話をしています。〔会話文〕を読み、〔資料〕をみて、あとの(1)～(8)の各問いに答えましょう。

〔会話文1〕

さくら 「日本では少子化が進んでいるそうですね。人口が減っているのは気になりますが、受験などは楽になるように思います。」

たろう 「私たちの親が学生の頃は学校の1クラスの生徒数が多く、受験は大変だったと聞きました。」

先生 「少子化とは、同じ年に生まれた人数が少なくなることですから、学校の生徒数に影響があります。〔資料1〕は、東京都の中学校の生徒数を調べたものです。1947年から中学校は義務教育になり、誰もが3年間学ぶようになりました。」

たろう 「生徒の数は多い年と、少ない年の間に大きなちがひがありますね。」

さくら 「生徒の数の変化は、どうして起きたのでしょうか。理由を考えたいと思います。」

〔資料1〕 東京都の中学校の生徒数（国立を除く）

年度	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956
人数	250,257	281,512	305,458	324,300	320,990	333,279	363,024	421,123	451,571	482,214
年度	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966
人数	469,599	435,221	423,026	496,969	571,725	604,291	549,997	500,748	446,943	410,664
年度	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
人数	390,425	376,210	369,327	367,736	377,290	391,928	405,530	414,801	425,494	438,446
年度	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
人数	457,207	471,225	468,892	477,668	488,978	511,948	516,191	521,703	528,676	528,926
年度	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
人数	513,929	483,212	447,625	421,912	405,283	393,714	376,473	363,147	352,804	348,403
年度	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
人数	343,488	335,752	324,869	315,436	309,304	302,372	296,186	292,138	292,598	294,816
年度	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
人数	301,439	304,559	308,486	306,431	309,183	308,959	309,981	309,065	308,119	304,053
年度	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
人数	301,435	297,380	297,733	301,823	308,473	310,790	311,906	311,376		

(文部省/文部科学省『学校基本調査』より作成)

(1) 〔資料1〕を見て、次の文の()にあてはまる年を答えましょう。

中学校が義務教育になった1947年から2024年までの間で、東京都の中学校の生徒数(国立を除く)が最も多かったのは、()年である。

(2) 〔会話文1〕と〔資料1〕からわかることとして、正しいものをア～エから1つ選び、記号で答えましょう。

ア 2001年から2005年までの生徒数の合計と2011年から2015年までの生徒数の合計を比べると、2011年から2015年までの合計の方が少ない。

イ 生徒数が最も多かった年の人数は、最も少なかった年の人数の2倍より少ない。

ウ 生徒数が最も少なかったのは、中学校が義務教育になった年である。

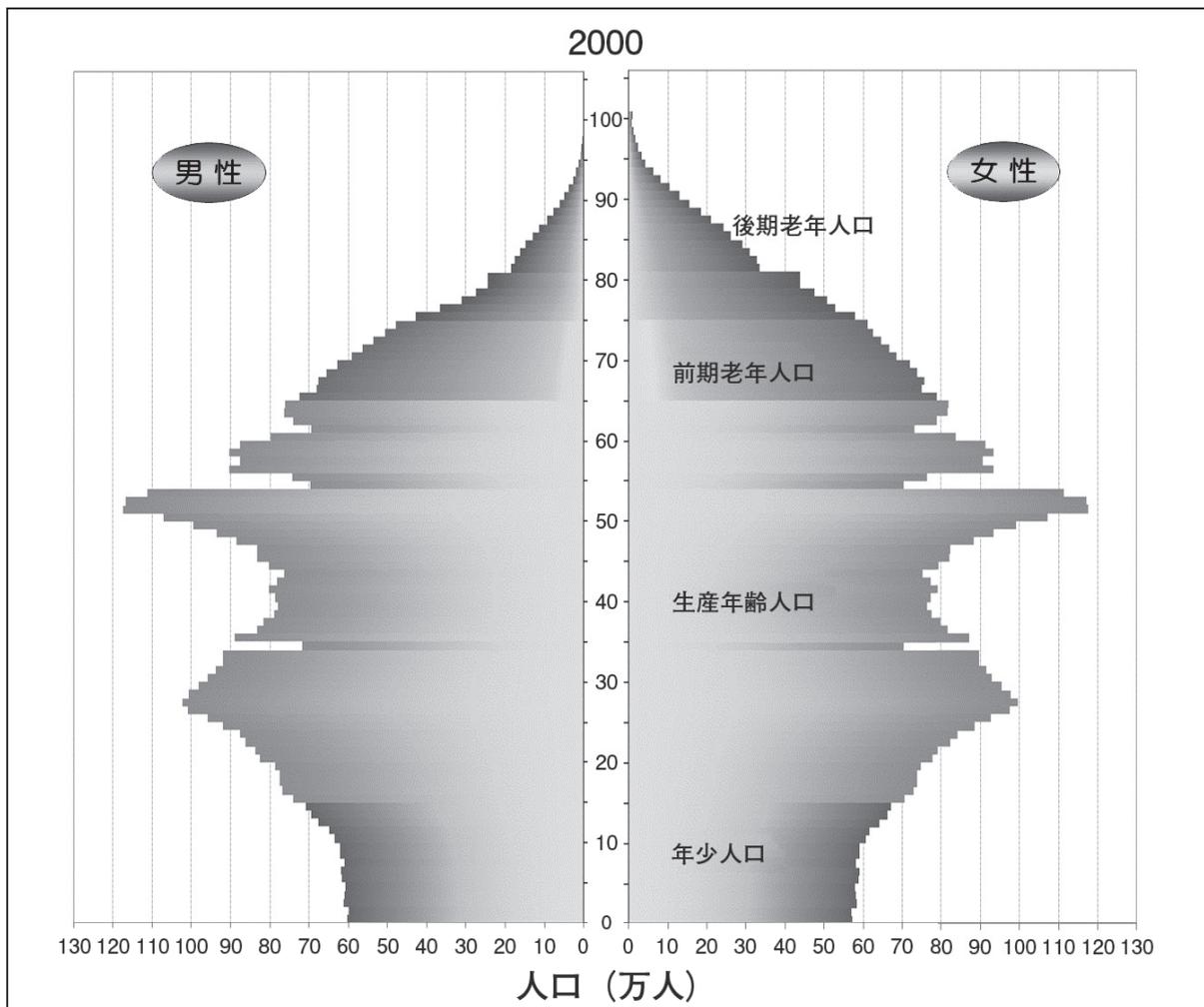
エ 生徒数は最も多かった年から、2024年にいたるまで減り続けている。

- (3) さくらさんは生徒数の変化の原因を調べようとして、〔資料2〕の「人口ピラミッド(2000年)」を見つけました。〔資料1〕と〔資料2〕をみて考えられることとして、あてはまらないものをア～エから1つ選び、記号で答えましょう。

なお、「人口ピラミッド(2000年)」は日本全体のものですが、ここでは東京都も同様の傾向にあると考えます。また、1941年から1945年までは、太平洋戦争の時期です。

- ア 1940年代後半と1970年代前半に生まれた世代の人口は、前後の世代の人口に比べて多くなっている。
- イ 1960年代の中学校生徒数の増加は、太平洋戦争の前に生まれた人が多かったことによると考えられる。
- ウ 後期老年人口(75歳以上)の世代では、女性の人口が男性の人口より多い。
- エ 年少人口(15歳未満)の世代では、どの年齢でも同一年齢の人口は男女あわせて150万人以下である。

〔資料2〕 人口ピラミッド(2000年)



(出典：国立社会保障・人口問題研究所ホームページ)

〔会話文2〕

さくら 「私は私立中学校を受験するので、私立中学に進んだ人がどれくらいいたかを知りたいです。」

たろう 「私立中学校を希望する人は、特色のある教育を求めていると思います。そのような観点から考えてみることも必要だと思います。」

先生 「みんなで資料を集めてみましょう。」

—しばらくして3人は各自^{かくじ}の集めた資料を持ち寄りました。—

たろう 「私は、昭和35年度版の『私立学校入学指針』〔資料3〕という資料を見つけました。昭和35年は、西暦^{せいれき}では1960年になります。」

先生 「私は、桜美林学園初代学園長^{しみずいくこ}の清水郁子という人が1955年に書いた文章を見つけました。桜美林学園で発行した『復活^{おか}の丘』にのせた文章の一部分〔資料4〕です。」

たろう 「私の資料より5年前の文章ですね。」

さくら 「私は、1947年から2024年までの私立中学校の生徒数情報〔資料5〕をまとめました。」

先生 「みんなで集めた資料を参考にして、考えてみましょう。」

〔資料3〕『私立学校入学指針』

1. 特色ある教育が受けられる。
2. 中高一貫した教育がなされる。
3. 男女別学である。
4. 宗教教育が出来る。
5. 職業教育に優れたものがある^{すぐ}。
6. 通学区域に制約がない。
7. 施設^{しせつ}や設備に優れたものがある。

(東京私立中学校高等学校協会『東京都内私立中学校・私立高等学校案内 昭和35年度版』)

[資料4]「男女共学に就て」(一部)

男女相互の理解とその協力的活動の場を与える。

理解と協力とは民主主義の基調的徳目であり、又在り方である。日本の伝統社会には男女間に鉄のカーテン、竹のカーテンが深く垂れていた。共学はそのカーテンを取り外す役をするのである。日本人に見られる非社会的性格—特に女性—の由って来る所は男尊女卑とその差別的隔離的生活にあると私は断言する。各々独自の個性を持った自主的存在の男女が共学することによって、様々の機会を通して互いにその理解を深め価値を認識し、やがて、長短相補いつつ常に喜びと希望の裡に協調的文化社会建設の実践をすることが出来る。これが共学の眼目であり、又これなくして、真の民主社会の建設と発展とを望む事は不可能である。

(『復活の丘』1955年12月1日)

[現代語訳]

男女がお互いを理解し、協力する場をつくりましょう。

理解と協力は人が守るべき道徳の基本です。日本の古い考えでは男女の間に大きなへだたりがありました。男女共学はそのへだたりをなくすために行うものです。これまで日本人(特に女性)は社会的でないと言われてきました。私はその原因を、男性は優れていて女性は劣るものという考えがあったことと、生活の上でも男性と女性をへだててきたことによると考えます。個性をもった男性と女性がともに学ぶことによって、いろいろな場面でお互いに理解し合い、価値を認め合うことができます。さらにそれぞれのよい点を認めて弱い点を補い合うことで、楽しく希望をもつことのできる文化的な社会をつくることができます。これこそが、男女がともに学ぶ場をつくることの目的です。そして、こうしなければ本当の民主的な社会をつくることはできないと考えます。

〔資料5〕 東京都の私立中学校の生徒数

(単位：人)

年度	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956
男子	57,191	48,388	43,041	40,698	34,169	27,464	23,461	22,919	22,665	23,036
女子	54,059	51,994	51,476	49,964	45,186	37,062	35,614	38,015	39,451	40,582
合計	111,250	100,382	94,517	90,662	79,355	64,526	59,075	60,934	62,116	63,618
年度	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966
男子	22,419	20,907	21,188	24,548	27,940	28,702	26,007	23,355	21,033	19,188
女子	40,130	38,458	39,537	46,333	54,068	56,406	50,336	44,356	38,521	34,400
合計	62,549	59,365	60,725	70,881	82,008	85,108	76,343	67,711	59,554	53,588
年度	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
男子	18,109	17,699	17,559	17,904	18,552	19,346	20,177	20,669	20,393	21,052
女子	31,638	29,934	29,095	29,216	29,798	31,051	32,054	32,997	34,260	34,629
合計	49,747	47,633	46,654	47,120	48,350	50,397	52,231	53,666	54,653	55,681
年度	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
男子	21,349	21,205	20,693	20,528	21,074	21,820	22,763	23,872	24,675	25,057
女子	35,317	34,436	33,712	33,092	32,777	34,117	34,866	35,816	36,794	38,648
合計	56,666	55,641	54,405	53,620	53,851	55,937	57,629	59,688	61,469	63,705
年度	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
男子	25,940	26,331	26,575	27,222	28,130	28,483	30,409	31,558	32,102	32,779
女子	39,229	39,878	40,603	41,959	44,260	47,579	48,668	48,952	48,980	48,382
合計	65,169	66,209	67,178	69,181	72,390	76,062	79,077	80,510	81,082	81,161
年度	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
男子	33,494	33,612	33,279	32,816	32,613	32,328	32,528	33,048	33,703	34,158
女子	47,535	46,160	44,829	43,705	43,098	42,331	41,804	41,581	42,231	43,326
合計	81,029	79,772	78,108	76,521	75,711	74,659	74,332	74,629	75,934	77,484
年度	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
男子	34,997	35,737	36,253	35,700	35,112	34,547	34,150	33,725	33,781	34,180
女子	45,016	45,903	46,348	45,366	44,588	43,201	42,447	41,409	40,576	40,142
合計	80,013	81,640	82,601	81,066	79,700	77,748	76,597	75,134	74,357	74,322
年度	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
男子	34,447	34,746	35,213	36,167	37,031	37,713	38,377	39,067		
女子	39,770	39,758	39,790	40,540	41,443	42,183	42,880	43,630		
合計	74,217	74,504	75,003	76,707	78,474	79,896	81,257	82,697		

(文部省/文部科学省『学校基本調査』より作成)

(4) 3人が持ち寄った資料の内容として正しいものをア～オから2つ選び、記号で答えましょう。

- ア すべての時期で、女子の方が男子よりも私立中学校に進む生徒が多かった。
- イ 私立中学校進学者が男女間で最も大きな差があった年には、女子の私立中学校生徒数は男子の生徒数の2倍をこえていた。
- ウ 桜美林学園初代学園長の清水郁子は、女子と男子がともに学ぶ共学制の大切さを主張していた。
- エ 1994年と2024年を比べると、私立中学生徒数の男女差は2024年の方が小さくなっている。
- オ 1955年から1960年頃、清水郁子がめざそうとするものと、『私立学校入学指針』は一致していた。

さくらさんとたろうさんは桜美林中学校に入学しました。中学生になった2人は桜美林の先生と、桜美林学園の歴史を調べてみました。

【会話文3】

先生 「昔の桜美林高校のクラス数や生徒数をのせた【資料6】を見つけました。これは1948年に桜美林高校ができたときのものです。国語、数学、英語などを中心に学ぶ『普通科』以外に、英語の学習に重点を置いた『英語科』、さらに『農産製造科』、『被服科』が置かれていたことがわかります。」

さくら 「『農産製造科』とは何ですか。」

先生 「農業に関連している勉強をしていたのだと思います。当時の町田には農業をしている人が多かったから、このようなコースが置かれたのだと思います。」

たろう 「私は1969年の桜美林学園全体を写した写真【資料7】を見つけました。今ではほとんどの建物は建てかえられています。写真の手前や奥の方には、建物がないので田畑や林だったと思われます。今とは学校のまわりの状況がちがうのですね。」

さくら 「私も気になって、昔の町田市について調べてみました。1958年に町田町、忠生村、鶴川村、堺村が合わさって町田市になったそうです。【資料8】の町田市の人口の変化のグラフと、【資料9】の昼と夜の人口の変化というおもしろいデータを見つけました。【資料8】からは、町田市の1958年の人口は2024年のおよそ7分の1だったことがわかります。」

先生 「【資料9】の夜間人口とは、その地域に住んでいる人数です。昼間人口とは、夜間人口に昼間の間だけ他の地域との間で移動する人数を足したり引いたりしたものです。ただし、買い物で来る人の数はふくんでいません。」

【資料6】 桜美林高校の学科等（1948年）

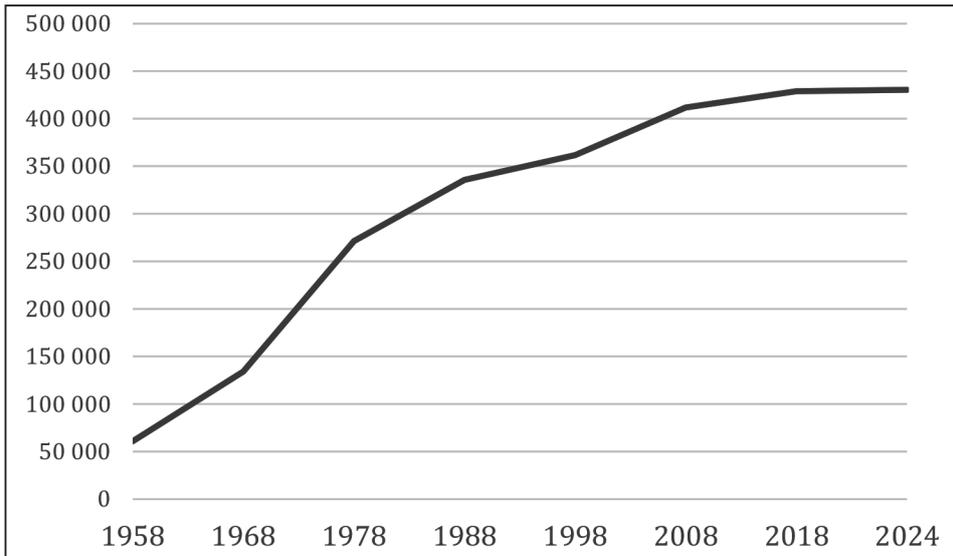
桜美林高等学校 忠生村木曾2693			
[併設中学] 桜美林中学校			
	修業年限	学級数	定員
普通科	3	6	720
英語科		3	
農産製造科		3	
被服科		6	

（「私立新制高等学校一覧表」より作成）

【資料7】 1969年の桜美林学園の写真



〔資料8〕 町田市の人口の変化（単位：人）



〔町田市統計書〕より作成

〔資料9〕 町田市の夜間人口と昼間人口の比較（単位：人）

男性			女性	
夜間人口	昼間人口		夜間人口	昼間人口
28,699	29,006	15歳未満	26,950	27,064
22,848	27,428	15～24歳	21,723	27,021
21,956	17,939	25～34歳	21,026	19,517
32,997	22,436	35～44歳	32,155	29,031
31,647	19,196	45～54歳	30,255	27,893
23,481	16,003	55～64歳	24,637	23,553
26,482	23,557	65～74歳	31,452	31,189
16,986	16,538	75～84歳	20,791	20,734
4,334	4,306	85歳以上	9,415	9,408
2,882	2,882	年齢不詳	1,632	1,632
212,312	179,291	合計	220,036	217,042

〔町田市住民基本台帳 世帯と人口 2017年7月1日〕より作成

- (5) 〔会話文3〕と〔資料6〕～〔資料8〕を見て、桜美林学園のある町田市の土地利用がどのように変化したのか書きましょう。
- (6) 〔資料9〕を見ると、男女とも15～24歳では昼間人口が夜間人口を上回っています。また25歳以上では夜間人口が昼間人口を上回っています。この理由として考えられることを、80字以内で書きましょう。

〔会話文4〕

さくら 「私は桜美林で学んで世界に通用する学力を身につけたいと思います。日本の生徒の勉強の成果は、国際的にみてどう評価されているのでしょうか。」

先生 「〔資料10〕と〔資料11〕はOECD（経済開発協力機構）という国際組織が、数年ごとに実施している試験の結果をまとめたものです。15歳の生徒を対象としていて、読解力、数学的リテラシー、科学的リテラシーの3分野で行われています。リテラシーとは能力という意味です。数学的リテラシーと科学的リテラシーについて、過去3回の調査結果での20位までの国、地域、都市の順位と得点をまとめてみました。2015年の『北京・上海・江蘇・広東』は1つとして考えています。」

〔資料10〕 数学的リテラシー

2009年			2015年			2022年			
順位	国・地域・都市	得点	順位	国・地域・都市	得点	順位	国・地域・都市	得点	
1	上海	600	1	シンガポール	564	1	シンガポール	575	
2	シンガポール	562	2	香港	548	2	マカオ	552	
3	香港	555	3	マカオ	544	3	台湾	547	
4	韓国	546	4	台湾	542	4	香港	540	
5	台湾	543	5	日本	532	5	日本	536	
6	フィンランド	541	6	北京・上海・江蘇・広東	531	6	韓国	527	
7	リヒテンシュタイン	536	7	韓国	524	7	エストニア	510	
8	スイス	534	8	スイス	521	8	スイス	508	
9	日本	529	9	エストニア	520	9	カナダ	497	
10	カナダ	527	10	カナダ	516	10	オランダ	493	
11	オランダ	526	11	オランダ	512	11	アイルランド	492	
12	マカオ	525	12	デンマーク	511	12	ベルギー	489	
13	ニュージーランド	519		フィンランド	511		デンマーク	489	
14	ベルギー	515		14	スロベニア		510	イギリス	489
15	オーストラリア	514		15	ベルギー		507	ポーランド	489
16	ドイツ	513	16	ドイツ	506	16	オーストリア	487	
17	エストニア	512	17	ポーランド	504		オーストラリア	487	
18	アイスランド	507		17	アイルランド		504	チェコ	487
19	デンマーク	503	19	ノルウェー	502	19	スロベニア	485	
20	スロベニア	501	20	オーストリア	497	20	フィンランド	484	

(文部科学省・国立教育政策研究所「PISA2022のポイント」より作成)

〔資料11〕 科学的リテラシー

2009年			2015年			2022年		
順位	国・地域・都市	得点	順位	国・地域・都市	得点	順位	国・地域・都市	得点
1	上海	575	1	シンガポール	556	1	シンガポール	561
2	フィンランド	554	2	日本	538	2	日本	547
3	香港	549	3	エストニア	534	3	マカオ	543
4	シンガポール	542	4	台湾	532	4	台湾	537
5	日本	539	5	フィンランド	531	5	韓国	528
6	韓国	538	6	マカオ	529	6	エストニア	526
7	ニュージーランド	532	7	カナダ	528	7	香港	520
8	カナダ	529	8	ベトナム	525	8	カナダ	515
9	エストニア	528	9	香港	523	9	フィンランド	511
10	オーストラリア	527	10	北京・上海・江蘇・広東	518	10	オーストラリア	507
11	オランダ	522	11	韓国	516	11	ニュージーランド	504
12	台湾	520	12	ニュージーランド	513		アイルランド	504
	ドイツ	520		スロベニア	513	13	スイス	503
	リヒテンシュタイン	520	14	オーストラリア	510	14	スロベニア	500
15	スイス	517	15	イギリス	509		イギリス	500
16	イギリス	514		ドイツ	509	16	アメリカ	499
17	スロベニア	512		オランダ	509		ポーランド	499
18	マカオ	511	18	スイス	506	18	チェコ	498
19	ポーランド	508	19	アイルランド	503	19	ラトビア	494
	アイルランド	508	20	ベルギー	502		デンマーク	494

(文部科学省・国立教育政策研究所「PISA2022のポイント」より作成)

(7) 〔資料10〕と〔資料11〕より、2022年のアイルランドのように数学的リテラシーと科学的リテラシーとが同一順位だったことは、2009年、2015年、2022年を通じて何件ありましたか。2022年のアイルランドをふくめた件数を答えましょう。

(8) 〔資料10〕と〔資料11〕からわかることとして、次のア～ウの説明が正しければ○を、まちがっていれば×をそれぞれに書きましょう。

ア 科学的リテラシーの上位20ヶ国の得点の平均点は、調査のたびに上がっている。

イ 日本の数学的リテラシーの得点は、調査のたびに上がっている。

ウ 数学的リテラシー、科学的リテラシーの両方で、2009年、2015年、2022年を通じて上位20位に入っている国、地域、都市は合計14である。

- 2 中学生のもも子さんは祖母といっしょにお花見の予定を立てています。〔会話文〕を読み、〔資料〕をみて、あとの(1)～(6)の各問いに答えましょう。

〔会話文1〕

もも子 「きのう、桜の開花のニュースがあったよ。今年は去年より2日早いんだって。」
祖 母 「私ともも子と同じ年の頃ころよりも、桜の開花の時期が早くなっているような感じがするね。」
もも子 「調べてみるね。青森、東京、福岡ふくおかの開花日の記録(〔資料1〕)を見つけたよ。」
祖 母 「おもしろそうなデータだね。比べてみると、どんなことがわかるかな？」
もも子 「ことがわかったわ。東京だと、来週あたりが満開予想みたい。どこかお花見におすすめの場所はある？」
祖 母 「新宿御苑ぎょえんという大きな公園はどうか。たくさんの種類の桜が見られるよ。小学校の校庭や道路でよく見る種類がソメイヨシノ。江戸時代えどに作られた新しい種類なのよ。」
もも子 「江戸時代？ じゃあ、もっと古い時代、例えば平安時代や鎌倉時代の桜はソメイヨシノじゃないんだ！ でも、鎌倉時代につくられた小倉百人一首と言う歌集には、桜がたくさん出てきたような気がするんだけどな。」
祖 母 「〔資料2〕を見ると、百人一首の中で花を用いた歌で有名なものは8つあるようだね。」
もも子 「〔資料2〕の中で、(あ)の歌はきくの花だね。他は全部桜でしょ？」
祖 母 「どうかな？ 〔資料2〕の中で、『にほひ』と書いてある歌を探してごらん。発音は『におい』になるけれど、当時の書き方は『にほひ』になるんだよ。」
もも子 「『にほひ』？ ということは、(い)と(う)の2つだね。」
祖 母 「そのうち1つは桜じゃなくて、日本人が古くから『におい』に特別な意味をもっていた梅を指しているんだよ。どちらだと思う？」
もも子 「ええっと、(う)が『やへさくら』だから、(い)が梅だと思う。」
祖 母 「そうだね。」

〔資料1〕桜の開花日

年	青森	東京	福岡
1996	4月30日	3月31日	3月23日
1997	4月23日	3月21日	3月18日
1998	4月16日	3月27日	3月19日
1999	4月26日	3月24日	3月21日
2000	4月29日	3月30日	3月25日
2001	4月23日	3月23日	3月22日
2002	4月14日	3月16日	3月15日
2003	4月20日	3月27日	3月22日
2004	4月18日	3月18日	3月17日
2005	4月29日	3月31日	3月29日
2006	5月1日	3月21日	3月23日
2007	4月25日	3月20日	3月21日
2008	4月17日	3月22日	3月24日
2009	4月18日	3月21日	3月13日
2010	4月28日	3月22日	3月14日
2011	4月25日	3月28日	3月22日
2012	4月29日	3月31日	3月27日
2013	4月29日	3月16日	3月13日
2014	4月22日	3月25日	3月19日
2015	4月14日	3月23日	3月22日
2016	4月17日	3月21日	3月19日
2017	4月17日	3月21日	3月25日
2018	4月19日	3月17日	3月19日
2019	4月18日	3月21日	3月21日
2020	4月17日	3月14日	3月21日
2021	4月13日	3月14日	3月12日
2022	4月16日	3月20日	3月17日
2023	4月7日	3月14日	3月18日
2024	4月15日	3月29日	3月27日
2025	4月17日	3月24日	3月25日

(気象庁ホームページより作成)

〔資料2〕『小倉百人一首』より、花を用いた有名な8つの歌

①	はなのいろは うつりにけりな いたづらに わがみよにふる ながめせしまに
②	こころあてに をらばやをらむ はつしもの おきまどはせる しらきくのはな
③	ひとはいさ こころもしらず ふるさとは はなぞむかしの かににほひける
④	ひさかたの ひかりのどけき はるのひに しづこころなく はなのちるらむ
⑤	いにしへの ならのみやこの やへさくら けふこのへに にほひぬるかな
⑥	もろともに あはれとおもへ やまさくら はなよりほかに するひともなし
⑦	たかさごの をのへのさくら さきにけり とやまのかすみ たたずもあらなむ
⑧	はなさそふ あらしのにはの ゆきならで ふりゆくものは わがみなりけり

※一部、だく点を省いて表記した部分があります。

(1) 〔会話文1〕と〔資料1〕を見て、もも子さんの調べた桜の開花日について、次の問いに答えましょう。

i) 次の文章の (A) ~ (C) にあてはまる数を答えましょう。

1996年から2025年までの東京と福岡の開花日を比べると、同じ日に開花した年は (A) 回であることがわかる。1996年から2005年の間で、東京の方が福岡よりも早く開花した年はなかったが、2006年から2015年の間では (B) 回、2016年から2025年の間では (C) 回であることがわかる。

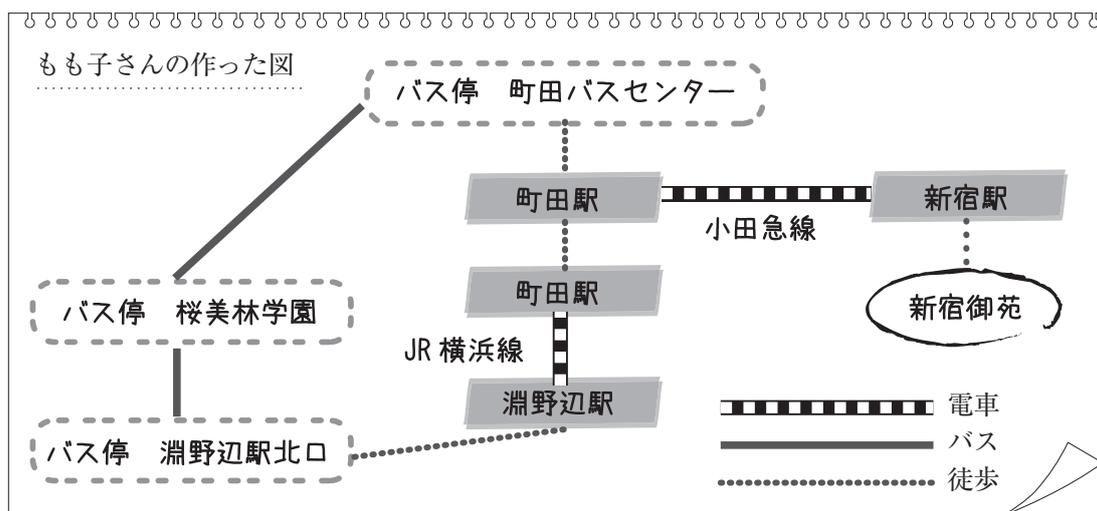
ii) 〔会話文1〕の にあてはまるものを1つ選び、記号で答えましょう。

- ア 青森の桜の開花日は、いつも東京や福岡より早い
- イ 青森と東京のそれぞれの年の開花日を比べると、最も差がある年は約60日である
- ウ 東京と福岡の最も遅い開花日は、2006年から2015年までの10年間に記録されている
- エ 30年間で最も早い開花日は、3つの地域のすべてで2016年から2025年の間に記録されている

(2) 〔会話文1〕の (あ) ~ (う) にあてはまるものを、〔資料2〕の①~⑧から選んで書きましょう。

〔会話文2〕

- もも子 「おばあちゃんのおすすめの新宿御苑について調べてみたら、本当にたくさんの種類の桜があることがわかったよ。行ってみたいな！」
- 祖母 「行ってみましょう。小田急線の『新宿駅』から徒歩10分で新宿御苑に着くから、12時に到着するために、家の近くのバス停を何時に出発しましょうか？ 行き方や移動時間を調べてくれるかな？」
- もも子 「任せて！ 新宿までの行き方を調べてみるね。私たちの家の近くの『桜美林学園』というバス停からだど、2つ行き方があるみたい。1つ目の行き方は、バスに乗って『淵野辺駅北口』へ行き、『淵野辺駅』からJR横浜線に乗って『町田駅』へ、小田急線に乗りかえて『新宿駅』に行く方法がある。もう1つは、同じ『桜美林学園』というバス停から、バスに乗って『町田バスセンター』へ行き、すぐ近くの『町田駅』から小田急線に乗って『新宿駅』に行く方法だね。図にまとめてみるね。」
- 祖母 「バス停の『桜美林学園』から『淵野辺駅北口』までは、バスで7分だね。『桜美林学園』から『町田バスセンター』までは、バスで30分かかるね。」
- もも子 「バスを降りてから、電車に乗るまでの時間も考えないといけないな。」
- 祖母 「バスで『淵野辺駅北口』に着いてから、JR横浜線に乗るまでは、5分かかるね。バスで『町田バスセンター』に着いてから、小田急線に乗るまでも、5分かかるわね。それから、『町田駅』は、JR横浜線から小田急線に乗りかえるのに歩かないといけないね。この移動に10分かかるわね。」
- もも子 「考えることがたくさんだ！」
- 祖母 「この時刻表を使ってごらん。駅でもらう時刻表だよ。」
- もも子 「ありがとう！」



(3) 「桜美林学園」のバス停から、新宿御苑までの行き方を考え、もっとも遅い時刻に出発できる行き方を解答用紙にそって答えましょう。その際、【記入例】を参考にし、以下の注意を守ること。

- 新宿御苑に11時45分～12時に到着すること。
- バスと電車、徒歩での移動時間は、【時刻表1】～【時刻表4】、【会話文2】やもも子さんの作った図を参照すること。
- 解答用紙に出発から新宿御苑に到着するまでの移動にかかった合計の時間を書くこと。

【時刻表1】 バス停 桜美林学園 町田バスセンター行き

8時	08	20	41	56
9時	11	21	41	
10時	01	16	31	51

【時刻表2】 バス停 桜美林学園 淵野辺駅北口行き

8時	06	35
9時	03	33
10時	03	

【時刻表3】 JR横浜線 淵野辺駅 町田方面行き ※1

8時	02	08	16	23	32	39	47	53
9時	07	15	23	28	34	41	52	
10時	00	12	20	32	40	52		
11時	00	12	20	32	40	52		

【時刻表4】 小田急線 町田駅 新宿行き ※2

8時	0快	1	11快	12	22快	23	30快	32	40快
9時	2快	4	11快	16	23快	24	33快	39	55快
10時	3快	5	17快	18	23快	24	36快	37	43快
11時	3快	5	17快	18	23快	25	37快	38	42快

【電車の乗車時間】

- ※1 淵野辺駅から町田駅までは、JR横浜線で7分かかる。
- ※2 数字のみのものは各駅停車で、町田駅から新宿駅まで57分かかる。
「快」は快速急行で、町田駅から新宿駅まで32分かかる。

【記入例】 解答用紙の行は全てを使わなくてもよい。

8:00 発	桜美林学園
↓	バス
8:37 着	淵野辺駅北口
8:37 発	
↓	徒歩
8:42 着	淵野辺駅
8:55 発	

〔会話文3〕

もも子 「新宿御苑に行くのが楽しみだな。この公園はどんな公園なの？」

祖母 「新宿御苑は、国が管理する公園で、都市にある公園の1つなんだよ。」

もも子 「全国の都市に公園は必ずあるのかな？ 探してみると、令和5年の関東地方のデータをまとめた〔資料3〕が見つかったよ。」

祖母 「1人あたりの公園面積がわかる資料だね。これは、都市公園の合計面積を都市計画区域の人口で割ったものだね。おもしろい比較ひかくができそうだね。」

もも子 「この表の『都市計画区域人口』とは何のこと？」

祖母 「森や川の近くに人が勝手に住んでしまわないように、国が一定のルールに基づいて人の住むところや建物に制限をしているのよ。そのルールの中での人口のことね。」

もも子 「なるほど。それから、資料には政令市が都道府県とは別に書いてあるよ。」

祖母 「よく気がついたね。この〔資料3〕の中の東京都には、新宿区や大田区などの東京特別区はふくまれていないんだね。東京特別区とは、東京23区と言われることもある地域だね。」

もも子 「ということは、〔資料3〕の中の神奈川県かながわには、横浜市かわさき、川崎市さがみはら、相模原市がふくまれていないということだね。」

〔資料3〕 令和5年度末 1人当たり都市公園等整備現況

都道府県名 政令指定都市名	都市公園合計		都市公園区域 人口（千人）	一人当たり 公園面積 (m ² /人)
	箇所数	面積（ha）		
茨城県	2,205	2,862.82	2,792	10.3
栃木県	2,311	2,846.85	1,857	15.3
群馬県	1,495	2,672.27	1,826	14.6
埼玉県	4,779	4,661.88	5,984	7.8
千葉県	6,470	3,432.79	5,166	6.6
東京都	4,194	3,221.10	4,258	7.6
神奈川県	3,229	2,535.25	3,182	8.0
都道府県計	84,154	105,261.04	82,771	—
都道府県平均	—	—	—	12.7
さいたま市	1,015	672.83	1,346	5.0
千葉市	1,184	992.74	981	10.1
東京特別区	4,680	2,899.54	9,654	3.0
横浜市（神奈川県）	2,728	1,877.29	3,777	5.0
川崎市（神奈川県）	1,186	610.84	1,538	4.0
相模原市（神奈川県）	638	364.24	721	5.1
政令市計	31,173	25,609.40	37,219	—
政令市平均	—	—	—	6.9
全国計	115,327	130,870	119,990	—
全国平均	—	—	—	10.9

注) 面積は小数点以下第1位を四捨五入。政令市とは、政令で指定された人口50万以上の都市のことである。

(国土交通省ホームページより作成)

(4) 〔資料3〕からわかることとして、次のア～ウの説明が正しければ○を、まちがっていれば×をそれぞれに書きましょう。

ア 政令市を除いた都道府県の中で、1人当たり公園面積が全国平均を上回るものは、栃木県と群馬県のみである。

イ 政令市もふくめて都市公園面積の合計を比べると、東京都、神奈川県、埼玉県の順番に広い面積となる。

ウ 東京特別区を除いた東京都と、東京特別区を比べると、公園1箇所当たりの平均面積は、東京特別区の方が広いことがわかる。

〔会話文4〕

もも子 「新宿御苑以外の公園についても色々知りたくなかったよ。そういえば、おばあちゃんは、よくウォーキングをしているよね。どこの公園に行っているの？」

祖母 「家から5分歩いたところに新しくできた^{ただお}忠生スポーツ公園だよ。あそこは昔、町田市のごみ処分場だったんだよ。リサイクルできないゴミを^う埋め立てた上に公園をつくったんだよ。」

もも子 「そうなんだ。公園は、ごみの問題とも結びついて考えられるんだね。SDGsだと、『12 つくる責任、使う責任』の解決にも結びつきそうだ。」

祖母 「学ぶ場所としても、公園の中に動物園や美術館、水族館、博物館などがあるものもあるよ。他にどんな役割が考えられるかな？」

もも子 「このあいだ友だちと公園で遊んでいて気がついたんだけど、〔資料4〕のようなマークが公園の入り口にあったの。つまり、災害が起きた時に、公園は^{ひなん}避難場所になるってこと？」

祖母 「その通り。広場や公園が、避難場所に指定されているのはなぜだと思う？」

もも子 「広い場所に、一度に人がたくさん集まる事が出来るからだと思う。」

祖母 「それも1つの答えだね。他に理由は考えられるかな？」

〔資料4〕 避難場所



- (5) 〔会話文4〕の下線部について、なぜ広場や公園が避難場所に指定されているのでしょうか。もも子さんの答え以外に、どのような理由があると思いますか。避難場所としてどのように活用できるかを考えて書きましょう。

〔会話文5〕

もも子 「私たちの生活の中に、あたりまえのようにあった公園に、実は色々な役割があったことがわかったよ。」

祖 母 「でもね、日本はヨーロッパやアメリカの都市と比べると、公園が少ないんだよ。」

もも子 「そうなの？ だったら、新しくつくればいいのよ！」

祖 母 「いいアイデアだね。新宿御苑へお花見に行くとき、どんな公園をつくりたいか話しましょうか。」

もも子 「お弁当を食べながら、家族の意見も聞いてみたいな。」

- (6) 〔会話文4〕と〔会話文5〕を読み、〔資料5〕の目標を達成するためには、どのような場所にどのような公園をつくとよいでしょうか。〔資料5〕の中から目標を2つ選び、あなたの考えを80～100字で書きましょう。その際、〔資料5〕の目標は番号を使って書きましょう。

〔資料5〕SDGs（持続可能な開発目標）



(国際連合広報センター)

