

2023 年度

総合学力評価テスト 文系総合

最初に、以下の注意事項をよく読んでください。

1. 問題冊子は監督者の指示があるまでは開いてはいけません。
2. 監督者の指示にしたがって、解答用紙に受験番号と氏名を記入してください。問題冊子は受験番号のみを記入してください。
3. 試験問題の内容に関する質問には答えられません。それ以外の用事があるときは手をあげてください。
4. 受験中気分が悪くなったときは、監督者に申し出てください。
5. 解答用紙は持ち帰らないでください。
6. 漢字で書くべきところは漢字で書いてください。
7. 字数の指定がある場合には下記のきまりにしたがってください。
 - ・横書きで、最初の1マス目から書き始めること。
 - ・段落をかえたり、文章の途中のマスをあけたりしないこと。
 - ・句読点（「。」、「、」）やかっこなども1字と数え、行の最初になっても構わない。
 - ・数字を書くときは、1マスに1字を書くこと。

(例)

1	0	年	前	の	世	界	を	見	て
、	「	新	時	代	」	を	思	う	。

受験 番号	
----------	--

- 1 先生とさくらさん、たろうさんが話をしています。〔会話文〕を読み、〔資料〕を見て、あとの(1)～(7)の各問いに答えましょう。

〔会話文1〕

たろう 「この前の休日、フリーマーケットがあって、手芸品を売るお店を家族で出店しました。」
先生 「自分で作って売るのは、わくわくしますね。どうでしたか？」
たろう 「一番難しかったのは、値段を決めることでした。最初は、手芸品を作った際にかかった材料費に対して50%の利益があるように値段をつけました。しかし、1つも売れなかったので、値引きすることになったのです。」
さくら 「最終的にいくらで売ったの？」
たろう 「20%引きをして360円だよ。おかげで準備した10個は全て売れたんだ。」
さくら 「ということは、材料費の総額は 円だったということね。結果的に利益はどれくらいあったの？」
たろう 「10個全て売れたことで、今回はかかった材料費に対して %の利益を得ることができたよ。」
先生 「商品などの値段を決めるのは難しいですよ。ある商品を買おうとすることを需要^{じゅうよう}といい、ある商品を売ろうとすることを供給^{きゅうきやう}といいます。値段は、この需要と供給の関係の中で決まります。」
たろう 「今回は、手芸品の値段を下げたところ、たくさん売れるようになりました。値段が低いと需要量が増え、値段が高いと需要量が減るということですね。」
先生 「そうですね。では、売り手としてはどのように考えますか？」
たろう 「売り手としては、なるべく高い値段で売りたいですし、なるべく安い値段にはしたくありません。値段が高いと供給量が増え、値段が低いと供給量が減るということですね。」
さくら 「値段を決める際は、需要と供給のバランスが取れていることが大切なのですね。」
先生 「そのとおりです。需要と供給が一致^{いっち}した価格を均衡^{きんこう}価格^{かかく}といいます。例えば、〔資料1〕のような状況^{じょうきやう}を考えてみましょう。この場合、商品の均衡価格はいくらだと思いますか。」
さくら 「はい、均衡価格は 円です。」
先生 「そうですね。それでは、①売り手が商品の価格を400円に設定した場合、どうなるのでしょうか。」

〔資料1〕 ある商品の価格と需要量・供給量の関係

商品の価格	その価格での商品の 需要量	その価格での商品の 供給量
100円	100個	10個
200円	75個	25個
300円	50個	50個
400円	25個	75個
500円	10個	100個

- (1) 〔会話文1〕の , , にあてはまる数字を答えましょう。
- (2) 〔会話文1〕の下線部①について、商品の価格を400円に設定をしたとすると、この商品の売買はどのようにになると考えられますか。〔資料1〕を参考に、正しいものを次のア～エより1つ選び記号で答えましょう。
- ア 50個商品が不足する
 - イ 25個商品が売れ残る
 - ウ 50個商品が売れ残る
 - エ 25個商品が不足する

〔会話文2〕

たろう 「値段といえば、昨日スーパーに行ったら白菜が特売品として売られていたので買いました。
お母さんが冬の白菜は安くて助かると言っていました。」

先生 「白菜は旬しゅんが冬の野菜なので、冬に出荷量が最も多くなります。そうすると、手ごろな値段
で手に入りやすくなりますね。」

さくら 「私のおじいちゃんみやざきけんは宮崎県できゅうり農家をやっていて、宮崎県では冬がきゅうりの出荷
が一番多い季節なんだと話していました。」

たろう 「社会の授業で習いました。〔資料2〕を見ると、きゅうりの生産量が1位の都道府県は宮崎
県ですね。きゅうりも旬が冬なのですか？」

先生 「いいえ、実はきゅうりの生産量が多いのは春から夏にかけてです。〔資料3〕を見ても、春
から夏にかけて多くのきゅうりが市場に出回っていることが分かりますね。」

さくら 「どうして宮崎県では、わざわざ冬にきゅうりをたくさん栽培さいばいしているのでしょうか？」

たろう 「〔資料3〕から考えると、②からではないでしょうか。」

先生 「よくわかりましたね。それでは、宮崎県では冬にきゅうりを栽培するためにどのようなこ
とに取り組んでいるのでしょうか？」

さくら 「おじいちゃんが教えてくれました。促成栽培そくせいさいばいですね。ビニールハウスなどを使ってきゅ
うりの栽培をすることで、旬ではない時期でも収穫しゅうかくができるようにしているそうです。」

たろう 「そうした農家の方々の取り組みのおかげで、スーパーで一年中きゅうりが売られているの
ですね。」

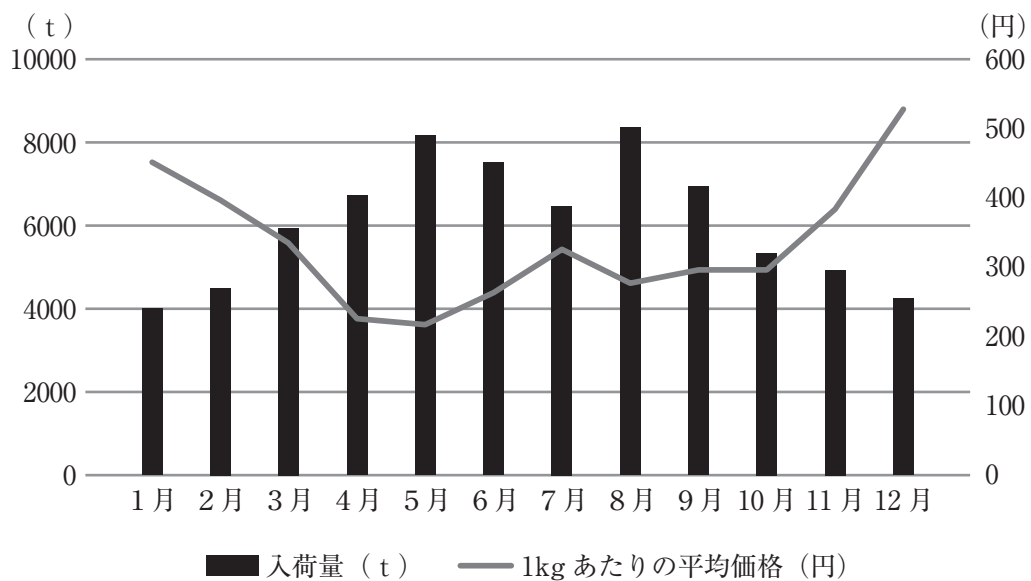
さくら 「③他の季節にはどのような野菜がつくられているのか、調べてみようと思います。」

〔資料2〕 きゅうりの生産量ランキング（令和3年）

順位	都道府県	収穫量 (t)
1位	宮崎県	63,700
2位	群馬県	53,900
3位	さいたま 埼玉県	45,500
4位	福島県	39,300
5位	千葉県	31,200

（農林水産省 『令和3年産・作物調査』より作成）

〔資料3〕 ^{とうきょうおろしうりしじょう}東京卸売市場におけるきゅうりの入荷量と平均価格（令和2年）



（農林水産省ホームページより作成）

- (3) 〔会話文2〕中の②に当てはまる文章を、〔会話文2〕と〔資料3〕を参考にしながら、50字以内で答えましょう。

- (4) [会話文2]の下線部③について、さくらさんが調べた結果、以下の[資料4]が見つかりました。
この[資料4]から読み取れることとして、正しいものを次のア～エより1つ選び、記号で答えましょう。

[資料4] 令和3年産春野菜、夏秋野菜等の季節品目別作付面積、収穫量及び出荷量（全国）

品 目	作付面積	収 穫 量	出 荷 量	対 前 年 度 比		
				作付面積	収 穫 量	出 荷 量
	ha	t	t	%	%	%
春 野 菜	34,600	1,905,000	1,771,000	100	101	102
春 だ い こ ん	4,200	200,500	183,800	99	102	103
春夏にんじん	4,100	164,800	152,400	101	106	106
春はくさい	1,830	118,800	109,900	102	102	103
春キャベツ	8,900	372,500	339,300	101	105	105
春レタス	4,090	113,800	107,100	99	99	99
春ねぎ	3,280	75,200	67,200	97	94	94
冬春トマト	3,840	394,900	375,400	99	103	103
冬春ピーマン	725	75,800	71,600	99	102	102
夏 秋 野 菜	61,400	2,322,000	2,017,000	100	103	102
夏 だ い こ ん	5,490	223,800	205,700	98	96	96
秋にんじん	5,240	222,000	201,900	101	111	111
夏はくさい	2,380	166,900	149,500	102	102	100
夏秋キャベツ	10,500	516,800	453,600	104	108	106
夏秋レタス	8,390	255,100	244,800	95	97	97
夏ねぎ	4,840	89,600	80,400	101	102	102
夏秋トマト	7,550	330,300	284,500	100	103	103
夏秋ピーマン	2,470	72,700	60,500	102	105	106

※春野菜とは、季節区分で「冬春」、「春」または「春夏」に収穫されるものをいう。

※夏秋野菜とは、季節区分で「夏」、「夏秋」または「秋」に収穫されるものをいう。

（農林水産省ホームページより作成）

- ア 収穫量が最も多い野菜は、春野菜、夏秋野菜ともにトマトである。
イ 春野菜と比べて、夏秋野菜は全ての野菜の収穫量が増加している。
ウ 前年度と比べて作付面積が減少した野菜は、収穫量や出荷量も減少している。
エ 春野菜全体と夏秋野菜全体では、作付面積はともに前年度並みだったが、収穫量と出荷量は前年度と比べて増加した。

〔会話文3〕

さくら 「そういえば、朝のニュースで『1ドル＝〇〇円』という表示が出ていて、見ている間にどんどん変化していきました。お金の値段も変わるのですか？」

先生 「さくらさんが見たのは、^{かわせそうば}為替相場のニュースですね。」

さくら 「為替相場とは何ですか？」

先生 「為替相場とは、異なる通貨が^{こうかん}交換される際の交換比率のことです。ニュースで円安ドル高や円高ドル安という言葉聞いたことはありませんか？」

さくら 「聞いたことがあります。お金の値段も動くものなのですね。」

先生 「そうなのです。たとえば、1ドルと交換できる円の金額が100円から200円になることを円安ドル高、200円から100円になることを円高ドル安と表現します。」

たろう 「200円から100円に変わったら、円が安くなっていませんか？」

先生 「仮に、アメリカで1ドルの商品を1個買うとして、1ドル＝200円の時は日本のお金にする
と商品の値段は200円ということになりますが、1ドル＝100円になると商品の値段は100
円ということになりますよね。200円払うところを100円で済むようになりました。この場
合、円のドルに対する価値が高くなったということになるので、円高ドル安と表現される
のです。」

たろう 「そういうことなのですね。スーパーなどには外国産の野菜などもたくさん売られているの
で、^{えいきょう}為替相場も値段に大きな影響をあたえそうですね。」

先生 「その通りです。このように、為替相場は経済や社会に様々な影響をあたえることがあるの
で、ぜひ調べてみてください。」

さくら 「家に帰ったら、お父さんやお母さんに聞いてみたいと思います。」

(5) さくらさんが家に帰ってお父さんとお母さんに聞いた結果、以下のような話でした。2人の話について、正しいものを次のア～エより1つ選び、記号で答えましょう。

○お父さん

昔、ステーキ店で「アメリカ産牛肉ステーキの半額セール」をやっていたことがあるよ。この時は、円高ドル安の状況で、アメリカ産の牛肉を安く仕入れることができるようになっていたんだ。

○お母さん

最近、日本に来るアメリカからの観光客が増えていているというニュースを見たわ。これは、円安ドル高になったことで、アメリカからの観光客が以前よりも日本で買い物がしやすくなったからかしらね。

ア お父さんが正しく、お母さんがまちがっている。

イ お母さんが正しく、お父さんがまちがっている。

ウ 2人とも正しい。

エ 2人ともまちがっている。

〔会話文4〕

たろう 「需要と供給について調べてみたら、〔資料5〕のようなグラフが出てきました。需要と供給の変化によって値段がどのように変わるのかがわかりますね。」

先生 「これは需要曲線と供給曲線ですね。需要曲線とは、ある商品に関する値段と需要量の関係を表したグラフで、供給曲線とは、ある商品に関する値段と供給量の関係を表したグラフです。需要量と供給量がともにQの時、均衡価格Pとなります。」

たろう 「こうしてみると、商品の均衡価格は変わらないのでしょうか？」

先生 「そんなことはありませんよ。〔資料6〕を見てください。」

さくら 「あれ？ 需要曲線が右側に動きましたね。それによって需要量と供給量が一致する数量がQ1へと移り、均衡価格もPからP1へ高くなりました。どうしてこうなったのでしょうか？」

先生 「この変化は、何らかの要因によって需要量が増加したことを表しています。どのような要因が考えられるのでしょうか？」

たろう 「④ ことなどがあげられると思います。」

先生 「そうですね。需要量が増加すると、均衡価格が高くなることがイメージできますね。それでは、供給量の変化は値段にどのように影響するのかも調べてみましょう。」

さくら 「〔資料7〕では供給量が増加した場合のグラフがのっています。この場合は、需要量と供給量が一致する数量がQ2へと移り、均衡価格がPからP2へと低くなっていますね。」

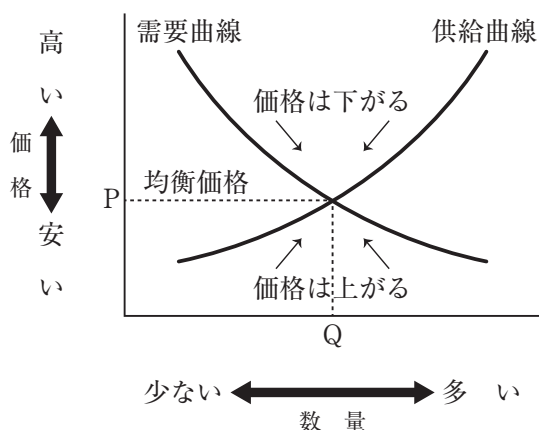
先生 「こちらの変化には、どのような要因が考えられるのでしょうか？」

さくら 「⑤ ことなどがあるのではないのでしょうか。」

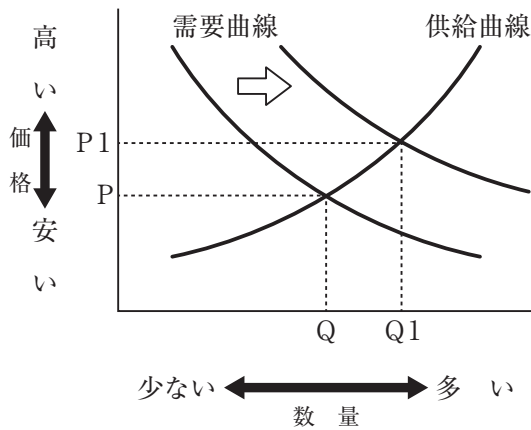
先生 「そうですね。このように、需要量や供給量が増加すると、均衡価格が変わるのです。」

たろう 「⑥ 値段を決める際には、色々な要因をふまえることが大切なのですね。」

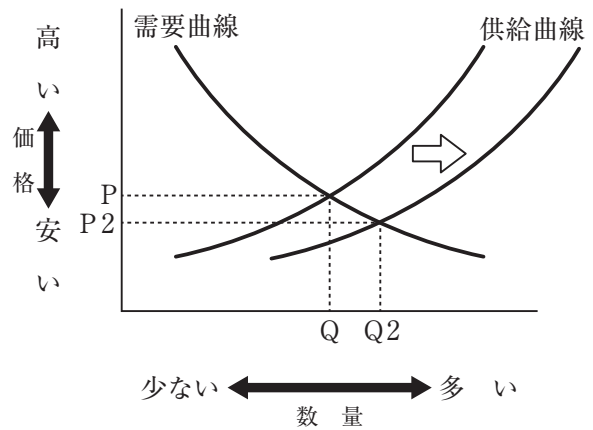
〔資料5〕 需要曲線と供給曲線



〔資料6〕 需要曲線の移動



〔資料7〕 供給曲線の移動



- (6) 〔会話文4〕の④, ⑤にあてはまる例として, 正しいものを次のア~オより1つずつ選び, それぞれ記号で答えましょう。

- ア 感染症が流行したことで, 予防のためにマスクを買いたい人が増加した
- イ 夏の季節に雨が降り続いたことで, 夏の野菜の収穫量が減少した
- ウ 給料が下がってしまったことで, 経済的に苦しくなった
- エ 家具メーカーが新しい工場をつくったことで, 家具の大量生産が可能になった
- オ ある食品への虫の混入が発覚したことで, メーカーが食品の販売を中止した

- (7) 〔会話文4〕の下線部⑥について, あなたがテーマパークの経営者となり, 2023年5月の入園料金を決めるとします。あなたはそれぞれの日付の入園料金をどのように設定しますか。解答用紙のカレンダーに値段を記入し, その値段を設定した理由を書きましょう。

- 入園料金の標準価格は5000円とします。
- 5月3日・4日・5日は祝日です。
- 入園料を決めるのは, 5月20日までとします。

- 2 ふじおさんとさくらさんが夏休みを終えて、休み中の旅行の話をしています。〔会話文〕を読み、〔資料〕を見て、あとの(1)～(5)の各問いに答えましょう。

〔会話文1〕

ふじお 「久しぶりに両親の地元に行ってきたよ。」
さくら 「コロナでなかなか帰省もできなかったから、おじいちゃんやおばあちゃんも喜んだでしょ。」
ふじお 「そうだね！ とっても楽しかったよ。両親の地元はこの町から車で4時間くらいのところにあって、自然が豊かなんだよ。」
さくら 「それはいいわね。都会では味わえない生活ができるわね。」
ふじお 「そこは日本の里地里山に指定されているんだよ。」
さくら 「里地里山って聞いたことあるわ。」
ふじお 「〔資料1〕のとおり、日本各地に里地里山に認定されている場所があるよ。」
さくら 「この表を見ると、いろんなところに里地里山ってあるのね。」
ふじお 「里地里山の数を地方ごとに比べてみると、一番多いのは ① 地方だね。」
さくら 「そうね。日本全体の ② %がこの地方にあるわ。」
ふじお 「一番少ないのは ③ 地方だね。」
さくら 「日本全体の ④ %がこの地方にあるわ。」

- (1) 〔資料1〕を参考にして、①と③に入る地方を選び、それぞれ記号で答えましょう。

ア 北海道・東北 イ 関東 ウ 中部 エ 近畿^{きんき}
オ 中国 カ 四国 キ 九州・沖縄^{おきなわ}

- (2) 〔資料1〕を参考にして、②と④に入る数字を答えましょう（答えは小数第一位を四捨五入して整数で答えましょう）。

〔資料1〕里地里山の都道府県別数

地方	都道府県名	人口（人）	里山の数（か所）
北海道・東北	北海道	5,183,687	6
	青森県	1,243,081	6
	岩手県	1,206,479	10
	宮城県	2,268,355	13
	秋田県	956,836	5
	山形県	1,056,682	22
	福島県	1,841,244	13
関東	茨城県	2,890,377	8
	栃木県	1,942,494	8
	群馬県	1,943,667	6
	埼玉県	7,385,848	11
	千葉県	6,310,875	19
	東京都	13,794,933	8
	神奈川県	9,215,210	28
中部	新潟県	2,188,469	17
	富山県	1,037,319	4
	石川県	1,124,501	15
	福井県	767,561	15
	山梨県	816,340	6
	長野県	2,056,970	26
	岐阜県	1,996,682	8
	静岡県	3,658,375	9
	愛知県	7,528,519	11
近畿	三重県	1,784,968	5
	滋賀県	1,415,222	16
	京都府	2,511,494	10
	大阪府	8,800,753	22
	兵庫県	5,488,605	24
	奈良県	1,335,378	5
	和歌山県	935,084	3
中国	鳥取県	551,806	11
	島根県	666,331	8
	岡山県	1,879,280	15
	広島県	2,788,687	11
	山口県	1,340,458	7
四国	徳島県	726,729	13
	香川県	964,885	3
	愛媛県	1,341,539	6
	高知県	693,369	10
九州・沖縄	福岡県	5,108,507	3
	佐賀県	812,193	10
	長崎県	1,320,055	18
	熊本県	1,747,513	6
	大分県	1,131,140	7
	宮崎県	1,078,313	8
	鹿児島県	1,605,419	7
	沖縄県	1,485,670	5
	合計	125,927,902	507

（総務省 『令和4年1月1日住民基本台帳人口・世帯数』，
環境省 『生物多様性保全上重要な里地里山一覧』 より作成）

〔会話文2〕

さくら 「ところで、里地里山の認定って、だれがどうやって決めているの？」

ふじお 「国が決めているんだよ。環境省が検討会議を開いて、全国の候補地の中からふさわしい場所を選ぶんだよ。」

さくら 「どういう条件を満たしていると里地里山として認められるのかしら？」

ふじお 「いくつか里地里山に認定された場所とその理由を見てみよう。」

- (3) どのような条件を満たしている場所が里地里山として認定されているのでしょうか。〔資料2〕の3か所の里地里山の選定理由からわかることを書きましょう。

〔資料2〕 里地里山の選定理由

青葉山（宮城県）

仙台市街中心部からわずか2 kmほどの場所に残る丘陵地とその周辺をふくむ地域で、里山の自然に親しむ場として維持管理されている。太平洋側の地域の温帯で育つ木々が育っている地帯で、樹齢150年以上のモミの大木からなるモミ林が形成されている。せまい地域の中に800種以上の植物が自生しているほか、オオルリやキビタキをはじめ、80種以上の野鳥・小動物が生息している。

源氏ぼたるの里（千葉県）

近くを流れる山田川流域の古くからゲンジボタルが生息している農村集落であり、市によって「源氏ぼたるの里」に指定されている。農地、山林、ため池、宅地などに様々な種類の土地を組み合わせた土地利用が維持されており、田んぼの農薬を減らすなど河川の水をきれいにする取り組みを行っていることから、水辺の環境は良好で、ゲンジボタルが多数生息している。

赤目の里山（三重県）

クヌギやコナラの雑木林、田んぼ、ため池などをふくむ様々な種類の土地を組み合わせた土地利用が維持されており、里地里山に生息している特徴的な種であるハッチョウトンボや希少種のカワバタモロコ*の生息が確認されている。里道の復元や整備、休耕田のビオトープ**化などの取り組みによって、この地域全体の保全、その他さまざまな種の保全につながっている。

*カワバタモロコ…体長5cmくらいの魚で、池や小川に生息している。

**ビオトープ…野生の生き物が暮らせる空間のこと。

（環境省 『生物多様性保全上重要な里地里山一覧』 より作成）

〔会話文3〕

さくら 「里地里山ってむかしながらの風景を維持していくことが大切なのね。」

ふじお 「そうなんだよ。地域の特徴を生かしているいろいろな工夫をこらして里地里山を維持する取り組みが行われているよ。」

さくら 「どんな取り組みがあるの？」

ふじお 「例えば石川県小松市の『こまつの里山』の取り組みを見てみよう。」

〔資料3〕 こまつの里山の取り組み

- ・小松市の森林面積21,000haのうち、人の手が加えられる自然林（広葉樹）3,300haの木々がしっかり育つように、計画的に切りたおしています。
- ・植樹祭メモリアルライン（延長12km）をはじめ、将来的にはエコロジーパークや近くにある公園を結び、遊歩道や山や森林の間のランニングコースとして整備していきます。
- ・竹林の拡大防止や野生生物（ツキノワグマ、イノシシ、サル等）との共生など生態系の回復にもつなげていきます。
- ・間引いて切りたおした木材や規格に合わない木材を小さくくだいてチップにして、遊歩道の舗装ほそうや、木質バイオマス燃料※として発電や冷暖房れいだんぼうに活用します。また、木工品の材料として販売はんばいしたり、木工品として商品の開発・販売をめざします。
- ・菌床工場きんしょう※などでキクラゲやシイタケの原木栽培・菌床栽培さいばいに活用します。また、栽培方法などを学ぶ菌床学校の開校にもつなげます。

※バイオマス燃料…動植物から生まれた生物資源でつくられた燃料のこと。

※菌床…木材などを利用したきのこなどの菌をそだてる装置のこと。

（環境省 『生物多様性保全上重要な里地里山一覧』 より作成）

〔会話文4〕

さくら 「『こまつの里山』って、とても広いのね。維持管理している人達は、色々と工夫をしていることがわかるわ。」

ふじお 「そうなんだよね。これから先も里地里山を維持していくために、持続可能な取り組みが求められているんだよ。ところで100年先の里地里山の姿って想像できるかな？」

さくら 「うーん。難しいわね。私たちが今見ているままの姿が続くのかしら。」

ふじお 「そうかもしれないね。小松市では新たな技術を生かして、これから先の時代にあった里地里山づくりに取り組んでいるんだよ。」

さくら 「どんな取り組みなのかしら？」

ふじお 「『こまつスマートビレッジ』という取り組みだよ。」

さくら 「スマートビレッジって聞くと近未来的な感じがするわ。」

ふじお 「そうだね。今までの里地里山をどうやって守るかを考えることと同じくらい、これからの里地里山をどうやってつくっていくかも大切なんだよ。ほくが調べた『こまつスマートビレッジ』の目標はこんな感じだよ。」

〔資料4〕 こまつスマートビレッジの目標

- ・民間企業きぎょうによる電気自動車など次世代移動手段の研究開発と連携れんけいして、地域コミュニティや交流拠点きょてんを結ぶ便利で効率的な移動手段を広めることをめざします。
- ・自動運転技術こうれいしやを高めて高齢者の移動サポートを行うと同時に、二酸化炭素を出す量を減らすなど環境負荷ふかの低減にもつなげます。
- ・再生エネルギーの利用、活用を進めて地域の防災拠点としての役割にんを担う、災害や環境の変化にも対応できる里山づくりを推進します。
- ・水素など新エネルギーの実用化に向けた民間事業者の研究開発しえんの支援を通じて、新産業の創出につなげます。

(環境省 『生物多様性保全上重要な里地里山一覧』 より作成)

(4) 〔資料3〕の現在の取り組みである「こまつこまつの里山」と〔資料4〕の未来に向けた取り組みである「こまつスマートビレッジ」については共通する考え方があります。〔資料5〕のSDGs項目こうもくを参考にしてその共通する要素について考えてみましょう。

- ① 「こまつこまつの里山」と「こまつスマートビレッジ」に共通するSDGsの番号を1つ答えましょう。
- ② その番号を選んだ理由をそれぞれの取り組みの内容にふれて答えましょう。

〔資料5〕 SDGs (持続可能な開発目標)



(国際連合広報センターより)

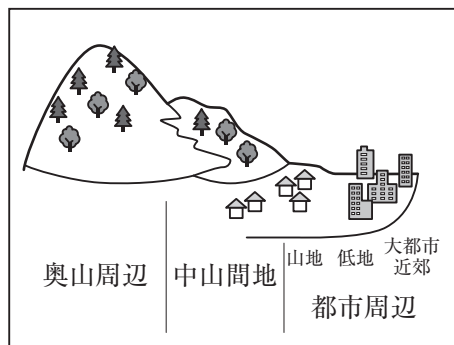
〔会話文5〕

さくら 「自然がたくさんある場所って貴重ね。里地里山がもっとたくさんあればいいのに。」

ふじお 「そうなんだけど、里地里山を維持して管理していくのにはいくつかの課題があるんだよ。このグラフを見てちょっと考えてみようよ。」

さくら 「〔資料6〕を見ると里地里山が一番多くある場所は、中山間地だとわかるわ。」

ふじお 「そうだね。右のイラストを参考にしてみると中山間地って、平野のはじめの部分から山地にかけての場所のことなんだよ。中山間地に海岸・離島、奥山周辺を加えると約70%の里地里山が都市周辺以外にあることになるね。」



さくら 「山の近くは自然が多いから里地里山が多くあるわけね。でも、〔資料7〕を見てみると里地里山に住んでいる人の割合では、約55%の人が都市周辺に住んでいることになるわ。」

ふじお 「都市周辺に里地里山は少ないのに、都市周辺の里地里山に人が多く住んでいるっていうことだね。」

さくら 「〔資料8〕は何を示しているグラフなの？」

ふじお 「これは、里地里山を維持、管理する特徴的な作業がどの地域で行われているかを示しているグラフだよ。里地里山の維持、管理は、普段から地域の人の手によって行われているけど、多くの人を集めたりして日常ではできない作業をする回数がどの地域で多いかを示しているんだ。」

さくら 「111件の特徴的な作業のうち、71件の作業が都市周辺で行われているってということね。本当は、里地里山がたくさんある都市周辺以外でもっと積極的に作業が行われたいいけないんじゃないかしら。」

ふじお 「そうなんだよ。里地里山が多い中山間地などでの維持、管理作業がもっと行われていかないといけないんだよね。」

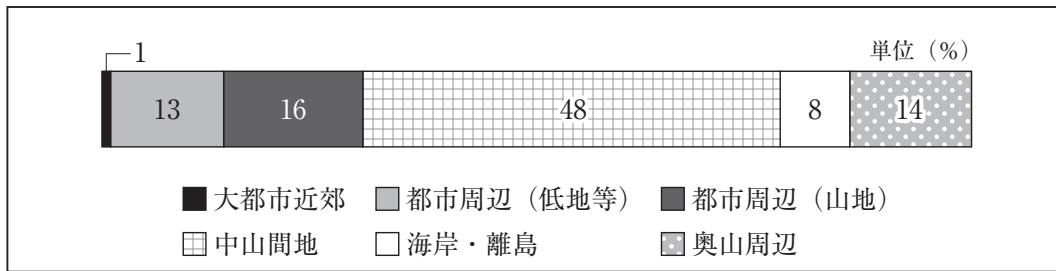
さくら 「里地里山を維持、管理していくためには、何か工夫をしておかなくてはならないわね。里地里山が多くある地域に人が住める場所を作って、人口を増やしたらどうかしら？」

ふじお 「でも、そうすると里地里山を住宅地にしてしまうことになるよね。」

さくら 「うーん。別の方法を考えてみないといけないわね。」

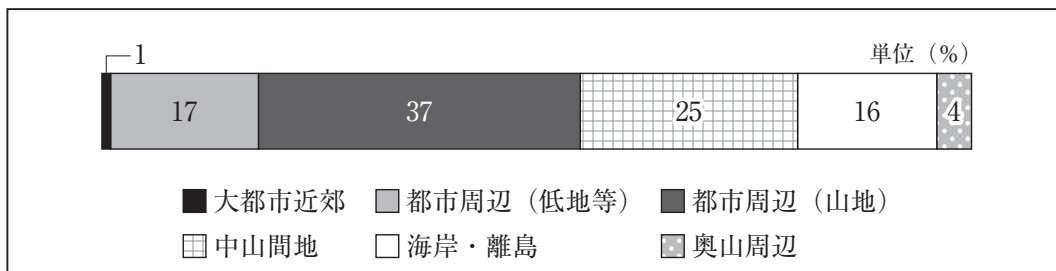
ふじお 「そうだね。いっしょに考えてみよう。」

〔資料6〕 里地里山の分布（面積）



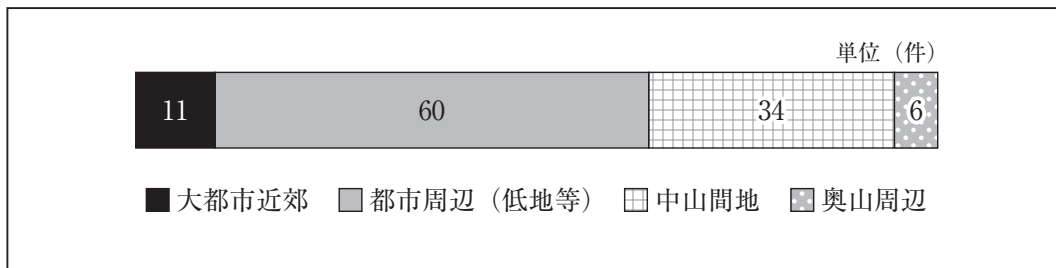
（環境省自然局里地里山保全・活用検討会議 平成21年検討会議資料『里地里山の現状と課題について』より作成）

〔資料7〕 里地里山の分布（人口）



（環境省自然局里地里山保全・活用検討会議 平成21年検討会議資料『里地里山の現状と課題について』より作成）

〔資料8〕 特徴的取組事例の活動場所



（環境省自然局里地里山保全・活用検討会議 平成21年検討会議資料『里地里山の現状と課題について』より作成）

(5) 里地里山の維持、管理についての問題点を解決するには、どのような方法が考えられますか。〔会話文5〕を参考にして、あなたの考えを書きましょう。

受験番号	氏名

1

(1)

X		Y	
Z			

(2)

(3)

下の欄には
記入しない

1

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

④		⑤	
---	--	---	--

(7)

5月 **2023**

	日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	

○値段を設定した理由

2の解答欄は、裏にあります。

下の欄には
記入しない

(4)

(5)

(6)

(7)

2

(1)

①		③	
---	--	---	--

(2)

②		④	
---	--	---	--

(3)

--

下の欄には
記入しない

2

(1)

--

(2)

--

(3)

--

--

(4)

①	
②	

(5)

--

下の欄には
記入しない

(4)

--

(5)

--

--